

David Moor
Fraktion EVP

4125 Riehen, 15. Juni 2016

Interpellation betreffend Qualitätsniveau der Riehener Schulen

Den Artikeln „Schulen stellen unterqualifizierte Lehrer an“ und „Wenn es Lehrern an Wissen mangelt“ der Sonntagszeitung vom 12. Juni entnehme ich unter anderem die folgenden Aussagen:

- „... unterrichten in gewissen Regionen bis zu einem Viertel fachfremde Lehrer.“
- „Wegen der Lehrerknappheit werden bei Neueinstellungen zum Teil erhebliche Qualitätseinbussen in Kauf genommen.“
- „Schulleitungen müssen bei der Besetzung der offenen Stellen oft erhebliche Kompromisse eingehen.“
- „... man sucht nach immer kreativeren Lösungen. Schwer zu besetzen sind für das kommende Schuljahr vor allem Vakanzen in Primarschulen.“
- „Einzelne Kantone zahlen unterschiedlich hohe Lehrerlöhne, was zu Abwanderungsbewegungen führt ... Das gefährdet die Chancengleichheit der Kinder.“
- „Eine Entspannung der Lehrerknappheit ist nicht in Sicht.“

(Siehe die ganzen Artikel in der Beilage oder unter http://sonntagszeitung.ch/read/sz_12_06_2016/nachrichten/Schulen-stellen-unterqualifizierte-Lehrer-an-66540 und http://sonntagszeitung.ch/read/sz_12_06_2016/nachrichten/Wenn-es-Lehrern-an-Wissen-mangelt-66312.)

Daher die folgenden Fragen, welche in Einklang mit der präsidialen Bitte um eine möglichst vorstosslose, schlanke Junisitzung und der Annahme, dass die Anstellungen im Lehrkörper per Anfang Schuljahr erfolgen, **erst im August zu beantworten** sind:

1. Wie stellt sich der Gemeinderat zu den genannten 6 Aussagen in Bezug auf Riehen? Wie ernst ist die geschilderte Situation bei uns?
2. Wie „kreativ“ stellten die Riehener Schulleitungen dieses Jahr und in der Vergangenheit an? Wie viele neue Lehrpersonen verfügen an unseren Schulen nur über mangelnde Qualifikationen? Wie schätzt der Gemeinderat seine Antwort im Blick auf die Unterrichtsqualität ein?
3. Wie hoch war die Fluktuation im Lehrkörper dieses Jahr aufgrund von Pensionierungen und Kündigungen jeweils in Stellenprozenten und Personen? Wie versucht Riehen, bewährte Lehrpersonen zu halten und Kündigungen möglichst zu vermeiden?
4. Was unternimmt der Gemeinderat aktiv, um die Unterrichtsqualität an Riehens Schulen zu fördern und das -niveau zu halten?



An: <u>Pers/R+F</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Bearbeitung <input type="checkbox"/> dir. Erledig. <input type="checkbox"/> z. K.	Kop: <u>CR</u>
Bem. / Frist:		Vis: <u>tdy</u>
	15. Juni 2016	Gemeinde Riehen
FF:	<input type="checkbox"/> Bearbeitung <input type="checkbox"/> dir. Erledig. <input type="checkbox"/> z. K.	Kop:
Bem. / Frist:		Vis:
	Reg. Nr.: <u>14-18.657.01</u>	

SonntagsZeitung

Schulen stellen unterqualifizierte Lehrer an

Vor allem auf der Primarstufe ist der Mangel an Pädagogen gross

Bern Zahlreiche Schulen haben Mühe, die freien Lehrerstellen für das neue Schuljahr zu besetzen. Eine Umfrage bei mehr als tausend Schulleitern beleuchtet erstmals die Stellensituation an den Volksschulen in allen Landesteilen. Die Ergebnisse lassen aufhorchen: Wegen der Lehrerknappheit werden bei Neuanstellungen zum Teil erhebliche Qualitätseinbussen in Kauf genommen. Um die Leerstellen in den Klassenzimmern zu füllen, greifen die Schulen auf Personal zurück, das nicht die nötige Ausbildung mitbringt.

In der Deutschschweiz gaben nur 17 Prozent der Schulleiter an, dass sie alle Personallücken mit Lehrkräften besetzen konnten, die den Anforderungen des Stellenprofils entsprechen – 83 Prozent der Schul-Chefs mussten auch unterqualifizierte Pädagogen anheuern. Noch prekärer ist die Situation in der Romandie und im Tessin, wo nur 9 Prozent der Schulleiter bei Neuanstellungen ausschliesslich genügend qualifizierte Lehrer fanden.

Schwer zu besetzen sind für das kommende Schuljahr vor allem Vakanzen in Primarschulen. Fast die Hälfte (47 Prozent) der Deutschschweizer Schulleiter gab in der Umfrage an, dass sie Mühe haben, Fachlehrer für die 3. bis 6. Klassen zu finden. Pädagogen fehlen insbesondere für die Fächer Textiles Werken und Frühfranzösisch. «Die Schulleitungen müssen bei der Besetzung der offenen Stellen oft erhebliche Kompromisse eingehen», sagt Bernard Gertsch, Präsident des Verbandes der Schulleiter. Laut dem obersten Lehrer Beat Zemp unterrichten in gewissen Regionen bis zu einem Viertel fachfremde Lehrer.

Wenn es Lehrern an Wissen mangelt



Schulleiter haben Mühe, qualifizierte Pädagogen zu finden – das gefährdet die Chancengleichheit der Kinder

Bern Wenn alles gut geht, steht nach den Sommerferien vor jeder Volksschulklasse eine Lehrperson. Mit Mühe und Not dürften die offenen Stellen gerade noch besetzt werden. Doch der Preis dafür ist hoch. Eine repräsentative Umfrage bei 1141 Schweizer Schulleitern zeigt: **Wegen der Lehrerknappheit werden bei Neuanstellungen zum Teil erhebliche Qualitätseinbussen in Kauf genommen.** Um die Leerstellen in den Klassenzimmern zu füllen, greifen die Schulen auch auf Personal zurück, das nicht die nötige Ausbildung mitbringt.

Erstmals haben die Verbände der Schulleiter aus der Deutschschweiz (VSLCH), der Westschweiz und dem Tessin die Stellensituation gesamtschweizerisch untersucht. Das Resultat ist alarmierend: In der Deutschschweiz gaben nur 17 Prozent der Schulleiter an, dass sie alle Personallücken mit Lehrkräften besetzen konnten, die den Anforderungen des Stellenprofils entsprechen – 83 Prozent der Schulchefs mussten auch unterqualifizierte Pädagogen anheuern. Noch prekärer ist die Situation in der Romandie und im Tessin, wo nur 9 Prozent der Schulleiter bei Neuanstellungen ausschliesslich genügend qualifizierte Lehrer fanden.

«Die Schulleitungen müssen bei der Besetzung der offenen Stellen oft erheb-

lich **Kompromisse eingehen**», sagt VSLCH-Präsident Bernard Gertsch. Laut Beat Zemp, Präsident des Schweizer Lehrerdachverbands (LCH), wird sich das noch verschärfen: «Die Tendenz, dass Schulleiter anstellen müssen, wen sie gerade bekommen, wird weiter zunehmen.» Schon heute würden in gewissen Regionen bis zu einem Viertel fachfremde Lehrer unterrichten.

Der Lehrermangel zwingt die Schulen, mit Personal zu jonglieren. Vor den Klassen stehen Lehramtsanwärter, um fehlende Pädagogen zu ersetzen, Primarlehrer helfen in den Sekundarschulen aus, Französischlehrer unterrichten auf der Oberstufe zusätzlich Deutsch, auch wenn sie für dieses Fach kein Patent haben. Auch Zivildienstler und Pensionierte helfen in den Klassen aus, um Schüler mit Lernschwierigkeiten durch den Stoff zu lotsen.

Auf der Suche nach genügend Personal werben Schweizer Schulen zudem regelmässig jenseits der Landesgrenzen und stellen Lehrkräfte aus Deutschland und Österreich an. Pädagogen also, die keinen Dialekt sprechen und das Schweizer Schulsystem nur aus der Ferne kennen.

«Die Schulen versuchen, den Lehrkräftemangel irgendwie auszugleichen», sagt Schulleiter-Präsident Gertsch, **man sucht nach immer kreativeren Lösungen.** **Schwer zu besetzen sind für das kommende Schuljahr vor allem Vakanzen in Primarschulen.** Fast die Hälfte (47 Prozent) der Deutschschweizer Schulleiter gab in der Umfrage an, dass sie Mühe haben, Stellen für Fachlehrer in der 3. bis 6. Klasse zu besetzen. Genügend Lehrkräfte fehlen insbesondere für die Fächer Textiles Werken (Handarbeit) und Frühfranzösisch.

Der Lehrermangel schlägt auch auf die Oberstufe durch. 42 Prozent der Deutschschweizer Schulleiter finden kaum genügend qualifiziertes Personal für Fachlehrerstellen. Drei Prozent bezeichnen die Situation sogar als «hoffnungslos».

Wie in den letzten Jahren fehlen auch Heilpädagoginnen: Hier melden 84 Prozent der Befragten Probleme bei der Rekrutierung. Das führt immer wieder dazu, dass fehlende Heilpädagoginnen mit Klassenassistenten ohne pädagogische Ausbildung ersetzt werden. Einzig beim Turnunterricht ist die Lage rosiger: Sportlehrer gibt es nach wie vor mehr als genug.

Der Bedarf an Lehrkräften wird weiter steigen

Die Gründe für den Lehrermangel sind vielfältig. Pensionierungen, Teilzeitboom und das Fachlehrersystem, das Generalisten durch Spezialisten ersetzt, lassen den Nachwuchsbedarf in die Höhe schnellen. Gemäss Gertsch verschärfen auch «Abbaumassnahmen an den Schulen die Lehrerknappheit». Wenn Klassen zusammengelegt würden und Unterstützungsgebote für Kinder mit Lernschwächen gestrichen würden, steige die Belastung im Lehrerberuf.

Aber auch kantonsübergreifende Einflüsse spielen eine Rolle. Die **Kantone zahlen unterschiedlich hohe Lehrerlöhne, was zu Abwanderungsbewegungen führt** – zum Beispiel von Bern nach Solothurn und Freiburg. **«Das gefährdet die Chancengleichheit der Kinder»**, warnt Gertsch. Ein Schüler in einem schlecht zahlenden Kanton werde nicht gleich motivierte Lehrer haben wie ein Kind, das in einem Hochlohnkanton zur Schule geht. Um dem entgegenzuwirken, brauche es «attraktive Arbeitsbedingungen und eine Harmonisierung der Lehrerlöhne». Das fordert auch Lehrerpräsident Beat Zemp: «Das Qualitätsgefälle zwischen den Kantonen unterwandert die Chancengleichheit.»

Eine Entspannung der Lehrerknappheit ist nicht in Sicht. In den nächsten Jahren werden viele männliche Pädagogen mit Vollzeitpensen pensioniert, gleichzeitig steigt der Anteil der Frauen. Viele von ihnen arbeiten teilzeit. Das werde den Bedarf an Lehrkräften zusätzlich erhöhen, so Gertsch.